

НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ¹

Образованный человек – это человек, который соответствует условиям, в которых он живет, умеет обращаться с собой и с другими людьми, способен эффективно взаимодействовать с окружающей средой, успешно осуществляет самоуправление и саморазвитие. В современной жизни образование должно проникать в жизнь общества и каждого человека: это своего рода прожектор социального прогресса и самый оперативный элемент, и эффективный двигатель культуры. Образование является ключевым звеном, представляет собой инфраструктуру, обеспечивающую развитие личности, и является основной сферой общественной жизни.

Образованные люди лучше, успешнее устраиваются в реальной жизни со всеми ее сложностями и трудностями, взлетами и падениями. Поэтому качественное образование, должно быть всеобщим, постоянным и безусловным приоритетом жизни.

Главное противоречие современной системы образования состоит в провозглашении гуманистических целей и невозможности обеспечить этот результат на практике [2]. В современных условиях развитие российского национального образования объективно становится главной, актуальной и острой общественной проблемой. Оно утратило опережающий характер, отстает от жизни, перестает соответствовать общественным потребностям и реальным возможностям страны, региона. Недостатки в образовании сказываются на жизни человека отрицательным образом. Образованность незаменима и ничем не компенсируется.

Ноосферное образование – это новое направление развития образовательной системы, которое направлена на единение и взаимодействие искусственной и естественной, духовной и материальной сторон человеческой жизни, а также гармоничное взаимодействие души и тела [3].

Одновременно ноосферное образование - это профилактика ряда деформаций разума, которые были, остаются и еще могут быть допущены человеком. Оно призвано обеспечить достижение всеобщего согласия лю-

¹ Работа выполнена под руководством кандидата философских наук, профессора кафедры дизайна одежды РГТПУ Л. С. Приходько.

дей с самими собой, с природой, с обществом, с Богом и положить начало новой, ноосферной, истории человечества [3]. Ноосферное образование – это путь совершенствования общества, направленное на улучшение качества жизни.

Задачей ноосферного образования является создание условий для развития природных способностей личности, формирование соответствующих мировоззренческих установок. Ноосферное образование формирует выпускников, обладающих достойным компетентным, любящим, нравственным, творческим разумом, т. е. в отличие от традиционного образования *готовит не только эрудитов, а современных, цивилизованных, интеллигентных, деловитых и ответственных мыслителей-интеллектуалов*, способных успешно решать все жизненные проблемы и задачи [3].

Следует отметить существенные отличия ноосферного образования. Это, прежде всего, высокая прочность, поэтому оно менее инерционно, чем традиционное. Оно обеспечивает органичное и гармоничное объединение как сознательной, так и бессознательной (подсознательной) сферы психики, т. е. как рациональных (преимущественно левополушарных), так и иррациональных (преимущественно правополушарных) возможностей разума. Традиционное же образование не отличается достаточной прочностью и носит преимущественно рациональный, т. е. левополушарный, значит, односторонний характер [3].

Ноосферное образование исключает духовное старение человека и социальное старение страны, оно замедляет и облегчает наступление телесной старости и непременно приведет к созданию в России образованного общества – общества непрерывного образования.

Современная школа – это, к сожалению, не только школа обучения и воспитания, но и школа вынужденного, очень трудного исправления недоработок, издержек и пороков семейного воспитания. Семья – это естественное, неминуемое первичное образовательное учреждение. Все основное в ребенке зарождается в семье и только в семье. Главная задача семьи – воспитание здорового в биологическом, психическом и социальном отношении ребенка, способного успешно учиться в школе. Самое главное, первичное в ребенке – психика, душа. Поэтому становится очевидной задача ноосферной школы – обеспечить психологическое развитие детей, сформировать в их сознании адекватную картину мира, помочь им узнать себя, свои природные способности, определить общую роль и общее место в ми-

ре каждого из них. На этой основе ноосферная школа должна воспитать физически и психически здорового, высоконравственного, чувствующего и мыслящего, компетентного и интеллектуального, интеллигентного человека, знающего как и стремящегося успешно трудиться, создать свою семью, сделать ее и свою жизнь счастливыми. С этой целью родители должны быть непременно в приемлемой форме включены в образовательный процесс. Ноосферная школа должна не подменять родителей, а работать в единстве с ними. Любые случаи безответственного и жестокого поведения родителей должны быть известны школе, при необходимости – органам управления образованием, здравоохранения, внутренних дел. Бесконтрольное отношение к детям в семье должно быть исключено! И тогда не будет больших и маленьких трагедий, о которых сейчас, к сожалению, мы слышим достаточно часто.

Учебный процесс в ноосферной школе должен быть максимально естественным, природосообразным, т. е. предельно приближенным к природе учащихся, учителей, родителей и построен на полном и максимально эффективном использовании информационных возможностей психики учащихся, их иррациональных и рациональных способностей, подсознания и сознания в их гармоничном единстве, целостности [2]

Учебные занятия в ноосферной школе – это не наполнение сознания учащихся знаниями, что, строго говоря, и невозможно, ибо знания нельзя ни передавать, ни получать. Учащиеся будут самостоятельно или с помощью учителя вырабатывать знания в своей голове или путем непосредственного познавательного контакта с живой действительностью, или путем критического и творческого преобразования чужих знаний в свои. Естественно, на основе собственных знаний учащийся должен уметь производить новые знания. Других путей познавательной деятельности не существует. Важное место в ноосферно-познавательном процессе необходимо уделять не только знаниям, но и собственному мнению, интерпретации, позиции учащихся по тем или иным вопросам, пусть даже ошибочным. Самое главное – чтобы они были продуктами собственных размышлений.

Ноосферная школа воспитывает человека, семьянина и работника, обращая главное внимание на гуманистическую подготовку учащихся на основе гуманитарных предметов и выделения неперенных гуманистических аспектов остальных дисциплин. С этой целью она учит детей всему основному, что встретится или может встретиться в их жизни. Она отвеча-

ет на любые возникшие у детей вопросы, помогает им разрешать все их проблемы. В связи с этим в школе нужно четко различать предметы, которые воспитывают человека (им нужно уделять основное внимание), от тех, которые закладывают основы формирования специалиста.

Высшее образование – естественное продолжение среднего, поэтому ему во многом присущи те же изъяны и к нему предъявляются те же требования. Особое значение имеют недостаточная природосообразность, неэкологичность образовательного процесса, уделение основного внимания подготовке эрудитов и явный неучет необходимости целенаправленной и специальной подготовки творческих и рефлектирующих широкомыслящих интеллектуалов [1, с. 85].

Становится очевидным, что мы нуждаемся в существенном реформировании образовательной системы, которая не может быть ограничена лишь материальными «вливаниями» и фрагментарными «латаниями», – назрела необходимость совершенствования нашей образовательной парадигмы. Именно на это и направлена ноосферизация образовательной деятельности. На ноосферно-образовательный путь уже перешел, например, Санкт-Петербургский Смольный университет [2].

Очевидно, что это потребует в первую очередь формирования новой генерации психологов и педагогов, нового качества управления образовательной деятельностью и привлечения к нему большего внимания общественности. И решение таких задач посилено, на наш взгляд, нашему учебному заведению – Российскому государственному профессионально-педагогическому университету.

Библиографический список

1. Образование в уральском регионе: научные основы развития: тез. докл. I науч.-практ. конф. Екатеринбург, 11–15 апр. 2005 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.
2. Интернет-магазин Российской академии наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.noos-sfera.ru>.
3. Электронный вариант ежедневной общественно-политической газеты «Вече Твери» [Электронный ресурс]. Режим доступа к газете: www.veche.tver.ru.